

รายงานผลการดำเนินงานติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รอบ 6 เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รอบ 6 เดือน เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนา การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปรับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนข้อมูลในการจัดทำครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

31 มีนาคม 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... ก

สารบัญ ..... ข

ด้านที่ 1 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา 1

ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 4

ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา) 6

ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน 12

ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 16

ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น 21

ด้านที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 23

ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 24

ประเด็นย่อยที่ 8.1 เด็กพิการเรียนรวม 25

ประเด็นย่อยที่ 8.2 เด็กด้อยโอกาส 28

ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน 30

ด้านที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 35

ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 36

ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน 48

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ด้านที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 51

ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา 52

ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 59

ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 64

ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 68

ประเด็นย่อยที่ 15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา) 68

ประเด็นย่อยที่ 15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 71

ด้านที่ 1 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 5: ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงานตามปฏิทินในการดำเนินการได้ขับเคลื่อนโครงการ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ 13 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมคชสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในรูปแบบออนไลน์โรงเรียนในสังกัดจำนวน 218 โรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	การเดินทางออกนอกพื้นที่เพื่อรับการอบรม ครูบางคนไม่มีรถเพื่อเดินทางมาร่วมอบรม	การอบรมควรจัดทั้ง 2 รูปแบบทั้งออนไซต์ และรูปแบบออนไลน์

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และโดยมีสถานศึกษาในสังกัดแจ้งความประสงค์เพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (แบบ สถพ.01) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 22 โรงเรียน ประอบด้วย โรงเรียนบ้านกระสัง โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก โรงเรียนบ้านสำโรงประชารัฐ โรงเรียนบ้านคำผง โรงเรียนบ้านคำผง โรงเรียนบ้านยางบ่อภิรมย์ โรงเรียนบ้านแก "แกศึกษา วิทยา" โรงเรียนบ้านหนองอียอ โรงเรียนบ้านเป้า โรงเรียนบ้านนาศรีสุข โรงเรียนบ้านโสกแดง โรงเรียนบ้านศาลา โรงเรียนบ้านโพนโก โรงเรียนบ้านอาเลา โรงเรียนบ้านแคนดำ โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง โรงเรียนบ้านกะทะ โรงเรียนบ้านหนองบัวทอง โรงเรียนบ้านขะยูง โรงเรียนบ้านม่วงหมาก โรงเรียนบ้านแคนน้อย โรงเรียนบ้านลำเพิญ (อรุณราษฎร์) และโรงเรียนบ้านน้ำสร้างนาเภา		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน โดยการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 25 โรงเรียน เข้ารับการประชุมอบรมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ วันที่ 24 มีนาคม 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ 2568		

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงานตามปฏิทินในการดำเนินการ ได้ขับเคลื่อนโครงการ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วันพฤหัสบดี ที่ 13 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมคชสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการขยายผลโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย โรงเรียนต้นแบบจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกา “ประชารัฐพิทยา” โรงเรียนบ้านขะยูง โรงเรียนบ้านโพนดวน “จำลองวิทยา” โรงเรียนบ้านพิงพวย โรงเรียนบ้านชาต (มงคลวิทยา) และขยายผลโรงเรียนต้นแบบอีก 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านทับโพธิ์วิทยา โรงเรียนบ้านขาม โรงเรียนอนุบาลโนนนารายณ์ โรงเรียนบ้านผือ “ประชาพัฒนา” โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง-นางเภา และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนต้นแบบจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองอียอ โรงเรียนบ้านเหล่าม่วงโนนตาล โรงเรียนบ้านศรีณรงค์ โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย และขยายผลโรงเรียนต้นแบบอีก 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านจาน โรงเรียนบ้านแต้-หนองบก โรงเรียนบ้านดงเปือย (มูลศึกษาวิทยา) โรงเรียนบ้านบัวโคก โรงเรียนบ้านอาจญา	การประชุมระบบออนไลน์ปัญหาที่พบ คือ สัญญาณออนไลน์ไม่ค่อยเสถียร	โรงเรียนควรมีระบบสัญาณที่พร้อมรับการประชุมรูปแบบออนไลน์เพื่อการประชุมที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม	.การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพป.สุรินทร์ เขต 2 สู่การพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับสาระการเรียนรู้รายวิชา และการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพป.สุรินทร์ เขต 2 สู่การพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับสาระการเรียนรู้รายวิชา และการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดลงพื้นที่นิเทศติดตามสถานศึกษาในสังกัดตามปฏิทินที่กำหนด ในช่วงไตรมาส 3-4		

ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 96)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 1: ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปใช้พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยรายบุคคลได้รับการพัฒนาทุกด้าน สมวัย เต็มตามศักยภาพ	วิธีการดำเนินงาน 1. การรวบรวมข้อมูล - จัดทำระบบการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ผ่านระบบออนไลน์ - กำหนดรูปแบบการรายงานผลการประเมินพัฒนาการที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา - จัดตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยและครูแกนนำปฐมวัย 2. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล	- มาตรฐานการประเมินและการแปลผลของครูแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ส่งผลให้ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อน - ครูปฐมวัยในบางโรงเรียนไม่ได้จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง ทำให้ขาดความ	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่หลากหลายและเหมาะสมตามสภาพจริง - พัฒนาครูแกนนำด้านการประเมิน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละด้านของพัฒนาการ 3. การวางแผนพัฒนา - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2568 โดยใช้ผลการสังเคราะห์เป็นฐาน - กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน - ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่สอดคล้องกับจุดที่ต้องเร่งพัฒนา 4. การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือ - จัดประชุมชี้แจงผลการสังเคราะห์และแผนพัฒนาให้ผู้บริหารและครูปฐมวัยทราบ - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัยตามประเด็นที่พบในผลการสังเคราะห์ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผลการดำเนินงาน 1. ผลการสังเคราะห์ข้อมูล - ได้ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ครบทั้ง 4 ด้าน จากโรงเรียนในสังกัดครบทุกโรงเรียน - พบว่าพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มีผลการประเมินต่ำกว่าด้านอื่นๆ 2. แผนพัฒนาที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2568 ที่เน้นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	เข้าใจในการประเมินพัฒนาการที่ถูกต้อง - การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง - งบประมาณในการจัดอบรมพัฒนาครูปฐมวัยและการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมมีจำกัด - การขาดแคลนครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล - งบประมาณในการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยไม่เพียงพอ - ครูยังคงเน้นการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการมากเกินไป ไม่สมดุลกับการพัฒนาด้านอื่นๆ	พัฒนาการประจำกลุ่มโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและที่ปรึกษาให้กับครูในกลุ่ม - สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย - ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - จัดทำแผนพัฒนาครูปฐมวัยระยะยาว 3 ปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	- กำหนดให้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา 3. การเตรียมความพร้อมบุคลากร - พัฒนาครูแกนนำปฐมวัยประจำกลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ - จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับครูปฐมวัยในแต่ละกลุ่มโรงเรียน 4. การติดตามและประเมินผล - กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา - เตรียมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- ขาดความเข้าใจในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อมกัน - การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ยังไม่เหมาะสมในบางโรงเรียน - การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง - ครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกที่ถูกต้อง - การนิเทศติดตามบางพื้นที่ทำได้ไม่ทั่วถึง	- ส่งเสริมระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ระหว่างครูที่มีประสบการณ์กับครูบรรจุใหม่ - จัดตั้งศูนย์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยประจำกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถยืมสื่อและอุปกรณ์ที่มีราคาสูงไปใช้ในการจัดประสบการณ์ - จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง - พัฒนาระบบการนิเทศออนไลน์เพื่อลดข้อจำกัดด้านระยะทางและเวลา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรมเพื่อนำไปใช้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ให้ได้รับการพัฒนาสมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	1. การวางแผนและกำหนดทิศทาง - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2568 พัฒนาปฐมวัยแบบองค์รวม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้าน - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูแกนนำปฐมวัย 2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ - จัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยฉบับปรับปรุง ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทท้องถิ่น 3. การพัฒนาครูและบุคลากร - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	- กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - กิจกรรมสัมมนา แลกเปลี่ยน ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์แนวคิดไฮสโคป (HighScope) - กิจกรรมสัมมนา แลกเปลี่ยน ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) - กิจกรรมสัมมนา แลกเปลี่ยน ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์มอนเตสซอรี่ (Montessori) - กิจกรรมสัมมนา แลกเปลี่ยน ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์โดยกระบวนการจิตศึกษา - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างสื่อนวัตกรรม การพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมเวทีวิชาการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์วิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) - จัดตั้งเครือข่ายครูปฐมวัย แบ่งตามอำเภอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน 4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล - พัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ Coaching and Mentoring - กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	เนื่องจากข้อจำกัดด้านระยะทางและเวลา - ครูมีภาระงานมากนอกเหนือจากการจัดประสบการณ์ให้เด็ก - การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร - บางโรงเรียนยังเน้นการสอนอ่านเขียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษามากเกินไป - การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยไม่เพียงพอ - ภาระงานของครูปฐมวัยที่มากเกินไป ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทกับการจัดประสบการณ์ได้อย่างเต็มที่	- สร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก - จัดทำคลังความรู้ออนไลน์ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกที่ครูสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง - ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์ - สร้างคลังตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ที่ดี (Best Practice) สำหรับโรงเรียน - จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรที่มี

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการที่หลากหลาย สำหรับผู้เรียนปฐมวัย	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูปฐมวัย - กำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการติดตามและพัฒนาการจัดประสบการณ์ - สนับสนุนการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ที่เน้นการสืบเสาะและแก้ปัญหา ผลการดำเนินงาน - ครูปฐมวัยร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	- ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่ชัดเจนในบางประเด็น - การจัดประสบการณ์ในบางโรงเรียนยังมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการมากกว่าการพัฒนารอบด้าน	รายละเอียดและตัวอย่างที่ชัดเจน - พัฒนาหลักสูตรเสริมที่บูรณาการทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย - สนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์ - ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - จัดเวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับติดตาม ให้การดูแลช่วยเหลือ ในการจัดประสบการณ์ผู้เรียนปฐมวัย แก่สถานศึกษา	วิธีการดำเนินงาน - จัดทำแผนการนิเทศประจำปีที่มีประเด็นเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย - กำหนดปฏิทินการนิเทศเป็นรายภาคเรียน โดยศึกษานิเทศก์รับผิดชอบงานปฐมวัยร่วมกับคณะนิเทศ - ใช้เครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตการสอน แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินสภาพแวดล้อม - จัดทำระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย - สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมออนไลน์จากหน่วยงานต่างๆ และนำความรู้มาขยายผล ผลการดำเนินงาน - มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์โดยครูปฐมวัย		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	- เกิดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 เพื่อนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ต่อไป	วิธีการดำเนินงาน - ประมวลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านจากทุกโรงเรียนในสังกัด - วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567 - จัดทำเอกสารสรุปแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2568 - กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนสำหรับปีการศึกษา 2568 - จัดทำปฏิทินการดำเนินงานและกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ผลการดำเนินงาน - โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น - ครูปฐมวัยร้อยละ 87 มีการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning - เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการศึกษาปฐมวัยในทุกกลุ่มโรงเรียน		

ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA 2. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 3. โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรกำหนดนโยบายและมาตรการดำเนินงานเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการอ่านและการเขียน ต่อสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมชัดเจน 2. สถานศึกษาควรนำนโยบายเข้าสู่ภาคปฏิบัติโดยประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้การปฏิบัติตามนโยบายบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีแผนงานการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA โดยจะดำเนินกิจกรรมให้กับสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 3. โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		3. การจัดสรรงบประมาณจำนวนงบประมาณนั้นได้มาจากจำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ควรวางนโยบายเรื่องงบประมาณที่เป็นธรรม ซึ่งการที่โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนจำนวนมากส่งผลให้มีงบประมาณมากตามจำนวนนักเรียน มีความได้เปรียบกว่าโรงเรียนขนาดเล็กเป็นอย่างมากและควรสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งด้อยกว่า โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษสามารถดูแลตนเองได้เพราะมีขีดความสามารถในการพัฒนาด้านต่างๆ มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียนตามความพร้อมและศักยภาพการอ่านของผู้เรียน ตั้งแต่อ่านออก อ่านคล่อง อ่านรู้เรื่อง อ่านเป็นและอ่านอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบสร้างสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2568 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้โดยใช้ AI จากคำพื้นฐาน และกำหนดจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และแจ้งแนวให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1. ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนรู้จักห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อาทิ การแนะนำการใช้ห้องสมุด การปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด การนำชมห้องสมุด การอบรมยุวบรรณารักษ์ เป็นต้น 2. ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน เป็นกิจกรรมที่จูงใจให้ผู้เรียนสนใจในการอ่านและเกิดนิสัยรักการอ่านอาทิ การเล่านิทาน การเสนอหนังสือ การตอบปัญหาจากหนังสือ การใช้เกมนำไปสู่การอ่านการแสดงนาฎกรรม เช่น การแสดงละคร การแสดงหุ่น เป็นต้น		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนครูประจำวิชาต่าง ๆในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการสร้างเสริมการเรียนรู้ การทบทวนและการฟื้นฟูองค์ความรู้ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ และให้ผู้เรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและทำกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเล่านิทาน การจัดนิทรรศการ การประกวด การแข่งขันการตอบปัญหาการโต้วาที การวาดภาพระบายสี การสาธิตแนะนำหนังสือ เกมการศึกษา เป็นต้น 4. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทั่วไปและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้นเพื่อเสริมความรู้และให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ให้แก่ผู้ใช้บริการ อาทิ การจัดสัปดาห์ห้องสมุด การจัดป้ายนิเทศเสริมความรู้ การจัดนิทรรศการ การฉายสื่อมัลติมีเดีย การสาธิตภูมิปัญญาไทยการจัดกิจกรรมห้องสมุดแต่ละกิจกรรมจะมีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	1. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการฯ 2. พัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง 3 โดเมนในการใช้งาน ทั้ง on line และ on site 3. นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง (Onsite) 4. ติดตามผลการดำเนินงานของทุกโรงเรียน ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้โปรแกรม PISA style และชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง 3 โดเมน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกโรงเรียนและผ่าน ไลน์ ของกลุ่มแกนนำ PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเดือน (Online) 5. ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียน นำคลังข้อสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษา ไปใช้ในการทดสอบผู้เรียนทุกชั้น ใน 5 สาระหลัก		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	6. ส่งเสริม สนับสนุน ข้อสอบตามแนวทาง PISA ให้โรงเรียนในสังกัด ในการทดสอบ Pre-RT ชั้น ป.1 Pre-NT ในการทดสอบนักเรียนชั้น ป.3 Pre-O-NET นักเรียนชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ในเดือนธันวาคม 2567 7. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกคน เข้ารับการพัฒนาการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ตามนโยบายของ สพฐ. 8. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรง เข้ารับการทดสอบนักเรียนปกติทุกคน ในการทดสอบ RT ชั้น ป.1 NT ในการทดสอบนักเรียนชั้น ป.3 O-NET นักเรียนชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567 9. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกแห่งเข้ารับการทดสอบ PISA ในโปรแกรม PISA Style 10. จัดทำรายงานผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 NT ในการทดสอบนักเรียนชั้น ป.3 O-NET นักเรียนชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567 11. นำผลการประเมินผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 NT ในการทดสอบนักเรียนชั้น ป.3 O-NET นักเรียนชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567 ไปใช้ในการพัฒนากลุ่มเป้าหมายในปีการศึกษา 2568		

ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	วิธีการดำเนินงาน สพป.สุรินทร์ เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ดังนี้ -ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกิจกรรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ พระมหากษัตริย์ วันสำคัญทางลูกเสือ - ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อจัดทำฐานข้อมูลในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงาน - โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ครบทั้ง 218 โรงเรียน	- งบประมาณในการจัดกิจกรรมค่อนข้างจำกัดทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการเพื่อเกิดคุณภาพผู้เรียนได้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี	วิธีการดำเนินงาน		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ	สพป.สุรินทร์ เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ดังนี้ 1. ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับอำเภอ (ผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 2 จำนวน 11 คน) จัดโดยสำนักงานลูกเสือจังหวัดสุรินทร์ ระหว่างวันที่ 19 – 21 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมเชียงปุม ชั้น 3 สพป.สุรินทร์ เขต 1 อ.เมือง จ.สุรินทร์ 2. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมและการเดินทางไกลของลูกเสือ เนตรนารี โดยพิจารณาการอนุญาตให้สถานศึกษานำลูกเสือ เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต พัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ฝึกระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบและความสามารถในการแก้ไขปัญหา การสร้างความสามัคคีและการมีจิตสาธารณะ ผลการดำเนินงาน - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับอำเภอ ผ่านการอบรม คิดเป็นร้อยละ 100 - ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี รู้จักบทบาทหน้าที่ยอบรับกฎกติกาของสังคม		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	วิธีการดำเนินงาน สพป.สุรินทร์ เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ดังนี้ 1. สนับสนุนให้โรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันต้นแบบสภานักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทำให้เกิดการพัฒนางานสภานักเรียนทั้งระบบในโรงเรียน		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	- สพป.สุรินทร์ เขต 2 มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ จำนวน 1 โรง โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน - ขยายผลให้มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่ม จำนวน 2 โรงเรียน ดังนี้ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกา “ประชารัฐพิทยา” และประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพนม่วง 2. คัดเลือกโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดที่มีการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม จำนวน 1 โรงเรียน เพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง สถานศึกษาละ 25,000 บาท 3. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดส่งผลงานร่วมขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสภานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2568 “สภานักเรียน สพฐ.สานต่อแนวทางที่สร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างเท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย” จำนวน 3 ข้อ ดังนี้ ข้อ 1 “TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจสู่การต่อยอดพัฒนาสภานักเรียน” ข้อ 2 “กิจกรรม TSC โรงเรียนดีที่หนูรัก” ข้อ 3 “กิจกรรมสภานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน (TSC ZERO DROPOUT)” ผลการดำเนินงาน - สพท. มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน - โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง - โรงเรียนส่งผลงานร่วมขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2568 จำนวน 13 โรงเรียน และรายงานผลการขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ให้ สพฐ.ทราบ		

ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
   ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 95)
2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568
   มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
   ประเด็นการพิจารณาที่ 7: ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืนหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยได้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับการพัฒนารูปแบบออนไลน์ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพป.สุรินทร์ เขต 2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับสาระการเรียนรู้รายวิชา ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทแต่ละพื้นที่	1. อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร การพัฒนายังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร 2. ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	1. ควรมีการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. ควรมีเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรโดยตรงในการร่วมพัฒนาให้กับสถานศึกษาในสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพป.สุรินทร์ เขต 2 สู่การพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับสาระการเรียนรู้รายวิชา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็น 2 ระบบ คือระบบ on		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	line สำหรับกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 218 แห่ง และระบบ on site คือ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 30 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ รวมจำนวนทั้งสิ้น 496 คน เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมเมืองแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วย 1. โรงเรียนบ้านผือ (ประชาพัฒนา) 2. โรงเรียนบ้านขาม 3. โรงเรียนบ้านอาจญา 4. โรงเรียนอนุบาลโนนนารายณ์ 5. โรงเรียนบ้านขะยูง 6. โรงเรียนบ้านจาน 7. โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือให้คำปรึกษา สถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดังนี้ 1.โรงเรียนบ้านผือ(ประชาพัฒนา) ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามฯ ในวันที่ 20 มีนาคม 2568 2.โรงเรียนบ้านขาม ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ ในวันที่ 21 มีนาคม 2568 3.โรงเรียนบ้านอาจญา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ ในวันที่ 25 มีนาคม 2568 4.โรงเรียนอนุบาลโนนนารายณ์ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ ในวันที่ 26 มีนาคม 2568 5.โรงเรียนบ้านขะยูง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ ในวันที่ 27 มีนาคม 2568 6.โรงเรียนบ้านจาน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ ในวันที่ 28 มีนาคม 2568 7.โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ ในวันที่ 31 มีนาคม 2568		

ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.5.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 80)

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 90)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1: การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืนหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยได้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับการพัฒนารูปแบบออนไลน์ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพป.สุรินทร์ เขต 2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับสาระการเรียนรู้รายวิชา ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทแต่ละพื้นที่	1. อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร การพัฒนายังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร 2. ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	1. ควรมีการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. ควรมีเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรโดยตรงในการร่วมพัฒนา

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	**วิธีการดำเนินการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพป. สุรินทร์ เขต 2 สู่การพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับสาระการเรียนรู้รายวิชา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็น 2 ระบบ คือ ระบบ on line สำหรับกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 218 แห่ง และระบบ on site คือสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 30 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ รวมจำนวนทั้งสิ้น 496 คน เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมเมืองแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วย 1. โรงเรียนบ้านผือ (ประชาพัฒนา) 2. โรงเรียนบ้านขาม 3. โรงเรียนบ้านอาจญา 4. โรงเรียนอนุบาลโนนนารายณ์ 5. โรงเรียนบ้านขะยูง 6. โรงเรียนบ้านจาน 7. โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย **ผลการดำเนินงาน** (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) 1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 218 แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จำนวน 218 แห่ง คิดเป็นร้อยละ100 2. ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,740 คน ได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฯ จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 12.53 (ถ้ามี) (ใช้ข้อมูลสำหรับตอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569)		ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

ด้านที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 85)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ 2: ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นย่อยที่ 8.1 เด็กพิการเรียนรวม

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เด็กพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินงานการคัดกรองนักเรียนเรียนรวม ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง และสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรวม โดยการนิเทศบูรณาการใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	1. การขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ - ครูการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอ 2. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ - ทรัพยากรทางการเงินไม่เพียงพอสำหรับสื่อการเรียนการสอนพิเศษ - ขาดงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม 3. การขาดความรู้ความเข้าใจของครูทั่วไป - ครูประจำชั้นไม่มีความรู้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม - เกิดทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรวม	1. พัฒนาบุคลากร: - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม 2. จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม - เพิ่มงบประมาณสำหรับสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ช่วยเหลือเฉพาะทาง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 2. อบรมเทคนิคการสอนอ่าน เขียน และคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเรียนรู้ (ผ่านระบบออนไลน์) 3. จัดกิจกรรมเวทีวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์และคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	4. นำครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เข้ารับการอบรมวิทยากรแกนนำจากหน่วยการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ	4. สภาพแวดล้อมทางกายภาพไม่เอื้ออำนวย - อาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ - ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการพิเศษ 5. การขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน - ผู้ปกครองไม่เข้าใจหรือไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม - ชุมชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาแบบเรียนรวม 6. ระบบการประเมินผลที่ไม่ยืดหยุ่น - การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน - ขาดเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ	- สนับสนุนการปรับปรุงภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อเด็กพิการ 3. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: - จัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน - สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กพิการเรียนรวม	1. ให้โรงเรียนในสังกัดบันทึกข้อมูลแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IIP ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ผ่านเว็บบราวเซอร์ Google Chrome ได้ที่เว็บไซต์ www.specialset.bopp.go.th เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. แจ้งแนวทางการดำเนินงานจัดการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมให้กับโรงเรียนในสังกัด 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในสังกัด ออกแบบการจัดกิจรรมการเรียนการสอน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะให้แก่นักเรียน ให้เกิดทักษะการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้จากห้องเรียนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน 4. ช่วยเหลือและพัฒนา ส่งรายชื่อนักเรียนพิการเรียนรวมเข้ารับการตรวจจากโรงพยาบาลในพื้นที่ และประสานผู้ปกครองนักเรียนพิการเรียนรวมนำนักเรียนเข้ารับการตรวจ		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ	- มีการอบรม และสร้างเครือข่ายบูรณาการระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา เขตที่ 1,2,3 และศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุรินทร์ - ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาบุคลากร เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงพยาบาลในพื้นที่		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้แก่เด็กพิการเรียนรวม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ให้แก่เด็กพิการเรียนรวม โดยกำหนดเลงพื้นที่ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 แห่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องในแต่ละอำเภอ เพื่อดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบและวิทยากรแกนนำในการอบรมการจัดการศึกษาเรียนรวม		ประสบการณ์และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน 5. พัฒนาระบบการประเมินผลที่ยืดหยุ่น: - ออกแบบเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการพิเศษ - ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นเครื่องมือในการประเมินความก้าวหน้า

ประเด็นย่อยที่ 8.2 เด็กด้อยโอกาส

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/ กิจกรรมเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	1.1) กำหนดมาตรการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้มีแนวทางปฏิบัติตามและให้โรงเรียนกำหนดมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2) มีนโยบายให้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ พร้อมคัดกรองข้อมูลและนำข้อมูลใส่เข้าในระบบ DMC และ CCT ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการพบปะกับผู้ปกครองเพื่อให้เห็นสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กลุ่มปกติ ควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ(กลุ่มมีปัญหา) ต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยด่วน เป็นต้น 1.3) การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานทางปกครอง ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เหล่ากาชาดจังหวัด เป็นต้น เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกรณีนักเรียนที่ต้องการความดูแลช่วยเหลือเร่งด่วน 1.4) การมีช่องทางแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที 1.5) มีกองบุญช่วยเหลือนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 2 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย หรือต้องการช่วยเหลือกรณีเร่งด่วน 1.6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการติดตามนักเรียนออกกลางคันและนักเรียนตกหล่นเพื่อพาน้องกลับมาเรียนและนำการเรียนไปให้น้อง ลดปัญหานักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน และมีแนวทางดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	1. ควรมีระบบเดียวเพื่อรวมข้อมูลทั้งหมด 2. ลดความซับซ้อนในการเก็บข้อมูล	-

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการติดตามนักเรียนออกกลางคันและนักเรียนตกหล่น เพื่อพาน้องกลับมาเรียนและนำการเรียนไปให้น้อง ลดปัญหานักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน และมีแนวทางดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม 2. สนับสนุนให้โรงเรียนคัดกรองนักเรียนผ่านระบบทุนเสมอภาค (CCT) เพื่อได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน 3. มีกองบุญช่วยเหลือนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อดูแลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือกรณีเร่งด่วน 4. ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568 เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อให้แก่นักเรียน มีรายได้ในระหว่างเรียน เสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานจริง		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ ดังนี้ 1. ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568 เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อให้แก่นักเรียน มีรายได้ในระหว่างเรียน เสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานจริง โดยนักเรียนสามารถเลือกที่ฝึกประสบการณ์เองได้ ตามความสนใจของนักเรียน 2. ร่วมบูรณาการกับหน่วยงานสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เพื่อประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียนที่สนใจเข้าฝึกอบรมทักษะอาชีพต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความรู้ในการต่อยอดทักษะอาชีพได้		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสโดยร่วมบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามแต่กรณี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานทางปกครอง ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เหล่ากาชาดจังหวัด เป็นต้น เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกรณีนักเรียนที่ต้องการความดูแลช่วยเหลือเร่งด่วน		

ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน (ร้อยละ 60)

2.6.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ 60)

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.9.2จำนวนผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมตามช่วงวัย (วัยเรียน ถึง วัยสูงอายุ) (ร้อยละ 80)

2.9.3 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ 95)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.6 เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ 4: ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีแผนโครงการเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสังกัด ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	งบประมาณไม่เพียงพอ	- มีงบประมาณจัดสรรที่เพียงพอจึงจะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2. โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดสุรินทร์ ให้กับโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) แก่ผู้เรียน	**วิธีการดำเนินการ** 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ร่วมมือกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดสุรินทร์ จัดโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดสุรินทร์ ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เพื่อให้นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับได้มีทักษะด้านอาชีพหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานนำไปสู่ การเป็นแรงงานมีฝีมือ เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุมเมืองแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 2. ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น การจัดเปิดบ้านทางวิชาการ Open House จัดแสดงความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ได้แก่ การค้าขาย การทำขนม สร้างสิ่งประดิษฐ์ การกล้าแสดงออก เป็นต้น 3. ประสานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนที่ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จัดขึ้น โดยมีโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย 1. โรงเรียนบ้านหนองกา "ประชารัฐพิทยา" 2. โรงเรียนบ้านหนองเรือ 3. โรงเรียนบ้านยาง เข้าร่วมโรงเรียนต้นแบบในการผลิตสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เมื่อวันที่ 17		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	มกราคม 2568 เวลา 08.00 - 16.30 น. ณ โถงชั้น 1 อาคาร 41 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ คณะศึกษานิเทศก์ สพป.สุรินทร์ เขต 2 เข้าร่วมโครงการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ร่วมกับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในยุค Next Normal ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ในกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตสำหรับนักเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการ คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เขต 2 และ เขต 3 และผลการประกวด Best practice วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพในยุค New Normal ที่ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จัดขึ้น ซึ่งโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลดังนี้ 1. รางวัลระดับดีเยี่ยม ชนะเลิศอันดับ 1 คือ โรงเรียนบ้านหนองกา "ประชารัฐพิทยา" 2. รางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลขวัญใจมหาชนได้รับผลโหวตอันดับ 1 คือ โรงเรียนบ้านหนองเรือ 3. รางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ 2 คือ โรงเรียนบ้านยาง "โรงเรียนแห่งความสุข" ลิงค์ผลการดำเนินกิจกรรม 1. https://shorturl.asia/fySBw 2. https://www.youtube.com/watch?v=v6Glo2joeHg **ผลการดำเนินงาน** 1.1 เชิงปริมาณ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	1.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน 218 แห่ง 1) สถานศึกษาที่มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 0 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.00 2) สถานศึกษาที่มีการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 218 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 3) สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 0 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.00 1.1.2 ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน 25440 คน จำแนกเป็น ดังนี้ 1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทั้งหมด จำนวน 22427 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น 1.1) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 1.2) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 22427 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 1.3) ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทั้งหมด จำนวน 3,013 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น 2.1) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 2.2) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 3013 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2.3) ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 3) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทั้งหมด จำนวน 0 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น 3.1) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 3.2) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 3.3) ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 (ใช้ข้อมูลสำหรับตอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569)		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับติดตาม สถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดปฏิทินลงพื้นที่กำกับ ติดตาม สถานศึกษา ในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ของโรงเรียนนำร่องในสังกัด (ช่วงไตรมาส 3 - 4) และกำหนดจัดกิจกรรมประกวด Best Practice ด้านการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และส่งเสริมทักษะอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		

ด้านที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.8.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน (ร้อยละ 80)

2.8.2 ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 95)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 100)

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ**(ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย)** ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขอบข่ายความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย (9 ประเภทภัย) ดังนี้ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง 1.1) กำหนดมาตรการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้มีแนวทางปฏิบัติตามและให้โรงเรียนกำหนดมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2) มีนโยบายให้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูล พบปะกับผู้ปกครองเพื่อให้เห็นสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กลุ่มปกติ ควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ(กลุ่มมีปัญหา) ต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยด่วน เป็นต้น โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการครบถ้วนพร้อมดูแลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วนได้ทันท่วงที 1.3) ประชาสัมพันธ์ถึงภัยให้ความรู้ถึงผลกระทบการใช้ความรุนแรง เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความปลอดภัย ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือราชการ, Line, Facebook, เป็นต้น 1.4) การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานทางปกครอง ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เหล่ากาชาดจังหวัด เป็นต้น เพื่อให้การช่วยเหลือทางด้านจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต ทีมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา(พสน.) เพื่อเป็น	- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น อาจมีข้อติดขัดในเรื่องเวลาไม่ตรงกัน - ผู้ขับเคลื่อนงานประจำจุดแต่ละพื้นที่เสียสละเวลาส่วนตนและทรัพย์สินส่วนตนในการดำเนินงาน - งบประมาณไม่เพียงพอเนื่องจากภัยต่างๆค่อนข้างมีความหลากหลาย ไม่สามารถทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริงได้ครบถ้วน - สถานมีความพร้อมต่างๆ ในการพานักเรียนออกนอกสถานที่ แต่มีปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น สภาพรถยนต์ ผู้ขับขี่รถความเชี่ยวชาญ/ความรู้	ความปลอดภัย สนับสนุนให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - สพฐ.ประสานหาทางออกร่วมกับกรมการขนส่งในการป้องกันและเอาผิดกับผู้ประกอบการรถรับจ้างที่ไม่ดำเนินการตามกฎหมายอย่างเคร่งครัดและจริงจัง - ควรออกระเบียบกำหนดประเภทรถยนต์ที่ให้บริการควรเป็นรถยนต์โดยสารชั้นเดียวและกำหนดจำนวนพนักงานขับรถให้ชัดเจน -ควรมีหนังสือจากต้นสังกัดของหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อ

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การดูแล ควบคุมความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ในช่วงเทศกาลต่าง ๆ รวมทั้งการประชุมหารือแนวทางในการดำเนินงานของงานที่เกี่ยวข้องกับภัย 9 ด้าน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี และเป็นทีมสหวิชาชีพที่ร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด 1.5) การมีช่องทางแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที 1.6) มีกองบุญช่วยเหลือนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 2 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ 1.7) กำหนดจัดทำโครงการสภานักเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน **2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ** 2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดมาตรการความปลอดภัยเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้มีแนวทางปฏิบัติและวางแผนในการกำหนดมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน 2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจถึงภัยและผลกระทบจากอุบัติเหตุที่อาจจะเกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักถึงกฎจราจร หรืออุบัติเหตุต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือราชการ, Line, Facebook, เป็นต้น 2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ บริเวณจุบอับ/จุดลับสายตา จุดเสี่ยงต่างๆ ที่อาจจะส่งผลอันตรายได้ พร้อมทั้งให้ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล เพื่อขอสนับสนุนช่างเทคนิคและตรวจสอบและซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างใน	ของผู้ขับขี่รถยนต์โดยสาร ผู้ประกอบการ เป็นต้น	อำนวยความสะดวกต่อการประสานหน่วยงานในกำกับดูแลของตนเอง -ควรจัดสรรงบประมาณในการลงพื้นที่ปฏิบัติงานให้กับพนักงานเจ้าหน้าที่แต่ละหน่วยงานให้ทั่วถึง

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	โรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด ซึ่งมีโรงเรียนได้ดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์จากช่างเทคนิคเป็นบางส่วนเรียบร้อยแล้ว 2.4) การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานทางปกครอง ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เหล่ากาชาดจังหวัด การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สถานีตำรวจภูธรฯ เป็นต้น ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี และเป็นทีมสหวิชาชีพที่ร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด 2.5) การมีช่องทางแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที 2.6) มีกองบุญช่วยเหลือนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 2 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ 2.7) กำหนดจัดทำโครงการสภานักเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน **3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์** 3.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดมาตรการความปลอดภัยเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้มีแนวทางปฏิบัติและวางแผนในการกำหนดมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน 3.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดนโยบายให้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลพบปะกับผู้ปกครองเพื่อให้เห็นสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กลุ่มปกติ ควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ(กลุ่มมีปัญหา) ต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยด่วน เป็นต้น และ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการครบถ้วนพร้อมดูแลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วนได้ทันท่วงที 3.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจถึงภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และวิธีการป้องกันตัวหรือเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือราชการ, Line, Facebook, เป็นต้น 3.4) การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานทางปกครอง ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เหล่ากาชาดจังหวัด สถานีตำรวจภูธรฯ เป็นต้น ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี และเป็นทีมสหวิชาชีพที่ร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด 3.5) การมีช่องทางแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที 3.6) มีกองบุญช่วยเหลือนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 2 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ 3.7) กำหนดจัดทำโครงการสภานักเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน **4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ** 4.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดมาตรการความปลอดภัยเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้มีแนวทางปฏิบัติและวางแผนในการกำหนดมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน 4.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดนโยบายให้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูล		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	พบปะกับผู้ปกครองเพื่อให้เห็นสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กลุ่มปกติ ควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ(กลุ่มมีปัญหา) ต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยด่วน เป็นต้น โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการครบถ้วนพร้อมดูแลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วนได้ทันท่วงที 4.3) กำหนดให้โรงเรียนเข้าใช้โปรแกรม School Health Hero เพื่อประเมินความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น รวมถึงการประเมินความเครียดของนักเรียน การประเมินพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีช่องทางการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม 4.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจถึงภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และวิธีการป้องกันตัวหรือเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือราชการ, Line, Facebook, เป็นต้น 4.5) การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานทางปกครอง ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เหล่ากาชาดจังหวัด การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สถานีตำรวจภูธรฯ เป็นต้น ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี และเป็นทีมสหวิชาชีพที่ร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด 4.6) การมีช่องทางแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที 4.7) มีกองบุญช่วยเหลือนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 2 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	4.8) กำหนดจัดทำโครงการสภานักเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัย ตามบริบทของพื้นที่ **(ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย**)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัย ตามบริบทของพื้นที่ ดังนี้ 1) ให้สถานศึกษากำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติและเป็นแผนการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาครบทั้งหมด 2) ให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อเป็นการเก็บข้อมูล พบปะกับผู้ปกครอง เห็นสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กลุ่มปกติ ควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ(กลุ่มมีปัญหา) ต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยด่วน เป็นต้น และมีผลการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทั้งหมด 3) ให้สถานศึกษาดำเนินการให้ความรู้นักเรียนถึงภัยต่างๆ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความปลอดภัยมากที่สุด อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4) ให้สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น ผู้นำชุมชน, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นต้น เพื่อร่วมกันสอดส่องดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในและนอกสถานศึกษา 5) หากมีกรณีฉุกเฉิน ให้สถานศึกษาแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและทันท่วงที		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างความ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา ดังนี้		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา **ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา**	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งมาตรการแนวทางในการปฏิบัติในการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาพร้อมกำชับให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด 2. ให้สถานศึกษากำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติและเป็นแผนการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาครบทั้งหมด 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความรู้และแนวปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน โดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งขั้นตอนการปฏิบัติในการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา 5. ให้สถานศึกษาดำเนินการให้ความรู้นักเรียนถึงการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน 6. ให้สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น กรมขนส่ง ผู้รับจ้าง สถานีตำรวจ เป็นต้น เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด 7.หากมีกรณีฉุกเฉิน ให้สถานศึกษาแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและทันท่วงที		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการ **1) สร้างภูมิคุ้มกัน 2) ปลูกฝัง และ 3) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) สร้างภูมิคุ้มกัน 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดมาตรการความปลอดภัยเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้มีแนวทางปฏิบัติและวางแผนในการกำหนดมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 กำหนดนโยบายให้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูล พบปะกับผู้ปกครองเพื่อให้เห็นสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มในการดูแล		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ช่วยเหลือนักเรียน เช่น กลุ่มปกติ ควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ(กลุ่มมีปัญหา) ต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยด่วน เป็นต้น 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจถึงภัยของยาเสพติด และวิธีการป้องกันตัวหรือเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน ทักษะการปฏิเสธ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือราชการ, Line, Facebook, เป็นต้น 1.4) การตรวจสอบบริเวณจุบอับ/จุดลับสายตา จุดเสี่ยงต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถมั่วสุมได้เพื่อเป็นการดูแลนักเรียนไม่ให้มั่วสุมหรือรวมตัวกันเพื่อดูแลนักเรียนไม่ให้ทำพฤติกรรมที่เสี่ยงผิดกฎหมาย 2) ปลูกฝัง 2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจถึงภัยของยาเสพติด และวิธีการป้องกันตัวหรือเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน ทักษะการปฏิเสธ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือราชการ, Line, Facebook, เป็นต้น 2.2) จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวเพื่อดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาพร้อมทั้งเพื่อเป็นขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดยาเสพติดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2.3) กำหนดจัดทำโครงการสภานักเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน 3) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3.1) การตรวจสอบบริเวณจุบอับ/จุดลับสายตา จุดเสี่ยงต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถมั่วสุมได้เพื่อเป็นการดูแลนักเรียนไม่ให้มั่วสุมหรือรวมตัวกันเพื่อดูแลนักเรียนไม่ให้ทำพฤติกรรมที่เสี่ยงผิดกฎหมาย 3.2) สนับสนุนให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา(พสน.) ลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติการเฝ้าระวังเหตุในช่วงเทศกาลและวันสำคัญตามประเพณีต่างๆ เพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้กับนักเรียนและนักศึกษา และป้องกันเหตุอันไม่พึงประสงค์ที่อาจจะเกิดกับนักเรียนและนักศึกษา โดยการประสานความร่วมมือการออกตรวจร่วมกับภาคเครือข่ายในพื้นที่ ได้แก่ ฝ่ายปกครอง, ตำรวจ ,ท้องถิ่น, ผู้นำชุมชนและ พสน.ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระจายการตรวจพื้นที่เสี่ยง ทั้ง 5 ได้แก่ อำเภอรัตนบุรี อำเภอท่าตูม อำเภอชุมพลบุรี อำเภอสนมและอำเภอโนนนารายณ์ 3.3) หากมีกรณีฉุกเฉิน ให้สถานศึกษาแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและทันท่วงที		
5. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และซักซ้อมเพื่อสร้าง ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 218 แห่ง 1.1 สถานศึกษา **มีกระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ด้านความปลอดภัย** ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา **เพื่อรับมือ**กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน 218 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 1.2 สถานศึกษา ที่มี**การประเมินความเสี่ยง**และมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน 114 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 52.29 1.3 สถานศึกษา ที่มี**การซ้อมแผนเผชิญเหตุ**ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน 114 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 52.29 2. สถานศึกษามีกระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ **เพื่อรับมือ**กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดังนี้		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	1) สถานศึกษากำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติและเป็นแผนการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาครบทั้งหมด 2) สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อเป็นการเก็บข้อมูล พบปะกับผู้ปกครอง เห็นสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการรู้จักบริบท สภาพแวดล้อมของนักเรียน โรงเรียน เพื่อเป็นการสำรวจ ประเมินความเสี่ยงและป้องกันภัยต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น 3) สถานศึกษาดำเนินการให้ความรู้นักเรียนถึงภัยต่างๆ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความปลอดภัยมากที่สุด อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4) สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น ผู้นำชุมชน, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นต้น เพื่อร่วมกันสอดส่องดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในและนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ถึงภัยต่างๆ เช่น การจัดทำแผนเผชิญเหตุกรณีไฟไหม้ กรณีคนแปลกหน้าเข้ามาในโรงเรียน กรณีจมน้ำ เป็นต้น 5) หากมีกรณีฉุกเฉิน ให้สถานศึกษาแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวกเร็วและทันท่วงที 3. สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขสถานการณ์ที่อาจเป็นภัยหรืออันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1) สถานศึกษากำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติและเป็นแผนการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาครบทั้งหมด 2) สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อเป็นการเก็บข้อมูล พบปะกับผู้ปกครอง เห็นสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และดำเนินการคัดกรอง		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	นักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการรู้จักบริบท สภาพแวดล้อมของนักเรียน โรงเรียน เพื่อเป็นการสำรวจ ประเมินความเสี่ยงและป้องกันภัยต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น 3) จัดครูทำหน้าที่ดูแลความปลอดภัยบริเวณหน้าประตูโรงเรียน ช่วงเช้า/เย็น พร้อมทั้งตรวจสอบและคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้า-ออก 4) จัดหากล้องวงจรปิด เพื่อทดแทนบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและครอบคลุม 5) สถานศึกษาดำเนินการให้ความรู้นักเรียนถึงภัยต่างๆ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความปลอดภัยมากที่สุด อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 6) สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น ผู้นำชุมชน, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นต้น เพื่อร่วมกันสอดส่องดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในและนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ถึงภัยต่างๆ เช่น การจัดทำแผนเผชิญเหตุกรณีไฟไหม้ กรณีคนแปลกหน้าเข้ามาในโรงเรียน กรณีจมน้ำ เป็นต้น 7) หากมีกรณีฉุกเฉิน ให้สถานศึกษาแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวกเร็วและทันท่วงที. (ใช้ข้อมูลสำหรับตอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569)		
6. สถานศึกษามีรูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานด้านการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ถ้ามี)	-		

ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
   ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
      2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
         2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต (ร้อยละ 80)
         2.4.2 ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching) (ร้อยละ 80)
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
   ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
      12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	1) กำหนดนโยบายการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตและกำหนดนโยบายให้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูล พบปะกับผู้ปกครองเพื่อให้เห็นสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กลุ่มปกติ ควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ(กลุ่มมีปัญหา) ต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยด่วน เป็นต้น โดยใช้ระบบ school health hero เป็นตัวช่วยในการคัดกรองข้อมูลนักเรียน 2) ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุขภาพจิต เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยเหลือเบื้องต้น 3) การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานทางปกครอง ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานป้องกันและบรรเทาสา	1. ระบบ School Health Hero เป็นโปรแกรมที่ดี แต่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลเป็นอย่างมาก ส่งผลให้ท้อแท้ในการเข้าใช้งานในระบบ 2. การจำกัดอีเมล์ของโรงเรียน หากโรงเรียนนั้นเคยสมัครแล้วไม่มีความเคลื่อนไหวภายใน 1 ปี ระบบจะ	- ควรพัฒนาระบบให้มีความเสถียร ใช้งานง่าย สามารถลดกระดาษ ลดภาระคุณครูได้โดยไม่กระทบข้อมูลต่างๆ และสามารถนำข้อมูลที่คัดกรองนักเรียนมาใช้

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ธารณภัย เหล่ากาชาดจังหวัด เป็นต้น โดยร่วมกันจัดทำแผนเผชิญเหตุ จัดทำทีม MCATT โรงเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือทางด้านจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต ทีมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เพื่อเป็นการดูแล ควบคุมความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ในช่วงเทศกาลต่าง ๆ รวมทั้งจัดทำทีมที่เกี่ยวข้องให้มีช่องทางแจ้งเหตุต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่มหรือผ่านระบบ school health hero เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที 4) กำหนดจัดทำโครงการสภานักเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน 5) กำหนดจัดโครงการการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	ล็อคไม่ให้ใช้งานและไม่สามารถแจ้งปลดล็อคอีเมล์ได้ จึงจำเป็นต้องสมัครอีเมล์ใหม่ ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระให้คุณครูในโรงเรียนมากขึ้น 3. ข้อมูลนักเรียนที่เข้าระบบค่อนข้างล่าช้า มีเวลาจำกัดในการประเมินนักเรียน ส่งผลให้บางโรงเรียนดำเนินการไม่ทันในเทอมนั้นๆ 4. การจำกัดการใช้อีเมล์ โดยกำหนดให้โรงเรียนเป็นฐาน หากบุคลากรย้ายสังกัด ไม่สามารถใช้อีเมล์เดิมได้ 5. ระบบล่มบ่อย และเมื่อใช้งานได้ระบบค่อนข้างประมวลผลช้า และไม่สามารถใช้งานได้	เป็นฐานข้อมูลในโรงเรียนได้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ภายใต้ภารกิจของศูนย์แนะแนว **และมีการขยายผลสู่ครูผู้สอน**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) โดยจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด โดยใช้การประชุม ระบบ on line กลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๑๘ แห่ง		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)	- เอกสารแนวทางการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
4. ผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching)	1. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน 25440 คน 1.1 ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต จำนวน 25440 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 1.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต จำนวน 25440 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 2. ครูผู้สอนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1740 คน 2.1 ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 218 คน ได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching) การแนะแนวการเรียน การแนะแนวเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 2.2 ครูผู้สอน อื่น ๆ จำนวน 1522 คน ได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching) จำนวน 1522 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (ใช้ข้อมูลสำหรับตอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569)	6. ไม่มีงบประมาณในการขับเคลื่อนงานฯ	

ด้านที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
   ข้อ 1 นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
      1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
         1.7.1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ร้อยละ 80)
         1.7.2 จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
   ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
      11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**มีแผนงานภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 /แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม/วิธีการ เพื่อขับเคลื่อนการลดภาระการประเมินฯ โดยบูรณาการ การทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน และ**สามารถลดภาระการประเมินฯ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน**	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **มีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงานทั้งหมด** จำนวน 37 รายการ 1.1 โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน **ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 24 รายการ 1.2 โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน **นอกเหนือแผนปฏิบัติการฯ** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 13 รายการ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **สามารถลดภาระการประเมินฯ และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ทั้งหมด** จำนวน 33 รายการ 2.1 โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน **ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 23 รายการ 2.2 โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน **นอกเหนือแผนปฏิบัติการฯ**	1. บุคลากรยังขาดความรู้และความเข้าในแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการลดภาระ 2. ระบบ Q-info เป็นระบบใหม่ ครูต้องศึกษาคู่มือการใช้งานและเกิดความผิดพลาดในการใช้งาน	1. สพฐ.ควรจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจนเพื่อให้ง่ายต่อการนำไปสู่การปฏิบัติ 2. กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 10 รายการ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<u>นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน</u> จำนวน 4 รายการ (ใช้ข้อมูลสำหรับตอบนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569)	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดครูพี่เลี้ยง เข้าช่วยเหลือโรงเรียนที่ติดปัญหาการเข้าใช้งานระบบ	3. อยากให้ ระบบสารสนเทศ Q-info สามารถเชื่อมโยงกับ schoolmis ได้อย่างรวดเร็ว 4. ควรใช้งานระบบ Q-info อย่างต่อเนื่อง
2. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**ดำเนินการลดภาระการประเมินฯ โดยบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการลดภาระการประเมินฯ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ดำเนินการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทาง 6 ล ดังนี้ 1). ระบบ AMSS++ เป็นช่องทางการรับ-ส่งหนังสือราชการทางเว็บไซต์ https://srn2.go.th/smartarea/index.php 2) ระบบการจองห้องประชุมทางไกล (Video Conference) สพป.สุรินทร์ เขต 2 ออนไลน์ (ใช้บริหารงานภายใน สพท.) เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และเพิ่มความสะดวกรวดเร็วแก่ผู้รับบริการ ทางเว็บไซต์ https://sites.google.com/view/srn2meetingroom 3) ระบบ DATA SERVICE 2024 ระบบสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและสำคัญโดยสามารถขอและดาวน์โหลดเอกสาร ผ่านหน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 https://shorturl.asia/1N4Sn 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดใช้งานระบบสารสนเทศ Q-info เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการในสถานศึกษา เพื่อลดภาระการดำเนินงานด้านเอกสารของครูผู้สอน เกี่ยวกับ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ปพ.5 (ระเบียนสะสมผลการเรียนของผู้เรียน) และเอกสาร ปพ. 6 ทั้งหมด 218 โรงเรียน โดยมีการประชุมคณะทำงาน และประชุมเชิงปฏิบัติการครูวิชาการและครู Admin ของแต่ละโรงเรียน ทั้ง 218 โรงเรียนในการใช้ระบบ Q-info และได้จัดสรรเงินบประมาณให้กับทุกโรงเรียนในการขยายผล การใช้ระบบ Q-info ให้กับครูในโรงเรียน พร้อม ลงพื้นที่ PLC นิเทศความก้าวหน้าในการใช้งานระบบ Q-info ของโรงเรียนในสังกัดครบทั้งหมด 100%		
3. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**มีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือ มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ถ้ามี)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ดำเนินการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทาง 6 ล ดังนี้ 1. ระบบ AMSS++ เป็นช่องทางการรับ-ส่งหนังสือราชการทางเว็บไซต์ https://srn2.go.th/smartarea/index.php 2. ระบบการจองห้องประชุมทางไกล (Video Conference) สพป.สุรินทร์ เขต 2 ออนไลน์ (ใช้บริหารงานภายใน สพท.) เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และเพิ่มความสะดวกรวดเร็วแก่ผู้รับบริการ ทางเว็บไซต์ https://sites.google.com/view/srn2meetingroom 3. ระบบ DATA SERVICE 2024 ระบบสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและสำคัญโดยสามารถขอและดาวน์โหลดเอกสาร ผ่านหน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 https://shorturl.asia/1N4Sn		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
4. **สถานศึกษา**สามารถลดภาระการประเมินฯ โดยบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 218 แห่ง สามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 218 แห่ง (ใช้ข้อมูลสำหรับตอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569)		
5. **สถานศึกษา**มีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือ มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ถ้ามี)	“การขับเคลื่อนการใช้ระบบสารสนเทศ Q- info โรงเรียนบ้านเบิด โดยใช้หลัก 5A สู่ความสำเร็จ” ประกอบด้วย 1) หลัก 5A เป็นแนวคิดที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ประกอบด้วย A1: Awareness ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนนักเรียนร่วมกันกำหนด เป้าหมายและสร้างความตระหนักในการทำกิจกรรมที่ดำเนินการ A2: Agreement ผู้บริหาร ครู สร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมให้ไปในทิศทางเดียวกัน A3: Action ผู้บริหาร ครู และนักเรียนดำเนินการลงมือปฏิบัติให้มุ่งสู่ความสำเร็จข้อตกลง A4: Advice พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศและ PLC โดยหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน A5: Award ประสบความสำเร็จ มอบรางวัล และเกิดความภาคภูมิใจ 2) วงจรบริหารคุณภาพ PDCA คือ วงจรบริหาร ๔ ขั้นตอน ที่ประกอบไปด้วย P (Plan) การวางแผน D (Do) การปฏิบัติ C (Check) การเช็คตรวจสอบและ A (Action) ปรับปรุงเป็นกระบวนการที ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็น		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ ยังเป็น การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจและร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด 4) กระบวนการ PLC คือ ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การรวมกลุ่ม รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู และมีผู้บริหารในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตร 5) การนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ ดังนั้น ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่ง ของผู้บริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์หรือไม่ การนิเทศจึงเปรียบเหมือนกระจกเงา ที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครูและเป็นกระบวนการที่เสริมสรางการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นขอมูลในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม นอกจากนี้ ยังมุ่งใหเกิดความร่วมมือและ ประสานงานกันเป็นอย่างดี ภายใต้ระบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อควบคุมมาตรฐานและพัฒนางาน ด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	กล่าวโดยรวมก็คือ การจัดการนิเทศการศึกษาก็เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน ด้านการสอนของครู ประโยชน์ต่อผู้เรียน 1. ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ได้ง่าย เช่น ตารางเรียน คะแนนสอบ และผลการประเมิน 2. ข้อมูลรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับกิจกรรมและประกาศต่าง ๆ จากโรงเรียน 3. ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลไปช่วยในการวางแผนการเรียนโดยดูผลการเรียนย้อนหลังและครู ให้คำแนะนำร่วมด้วย 4. ลดข้อผิดพลาดในการกรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน เช่น ผลการตัดสินผลการเรียนหรือข้อมูลนักเรียนที่อาจเกิดจากการบันทึกด้วยมือ ประโยชน์ต่อครู 1. ครูสามารถบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนได้สะดวกยิ่งขึ้น เช่น การบันทึกผลการเรียน การบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน 2. ครูสามารถนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาการสอนให้ เหมาะสม 3. ลดภาระงานด้านเอกสาร เช่น การส่งผลการเรียนแบบอัตโนมัติ การจัดทำแบบบันทึกผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ 4. ครูมีข้อมูลในการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้สะดวกยิ่งขึ้น โดยผ่านระบบแจ้งเตือนหรือประกาศ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ประโยชน์ต่อผู้บริหาร 1. ผู้บริหารมีระบบที่ช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน และครู 2. ผู้บริหารสามารถติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างแม่นยำ ทำให้สามารถวางแผนการพัฒนาการเรียนนารสอนได้ดียิ่งขึ้น 3. ช่วยลดความผิดพลาดในการจัดการข้อมูล โดยใช้ระบบอัตโนมัติในคอมพิวเตอร์แทนการบันทึกแบบเดิมที่บันทึกในกระดาษ 4. ผู้บริหารมีข้อมูลช่วยในการตัดสินใจเชิงนโยบายจากข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัย เอกสารผลงานสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ลิงค์ย่อ : https://shorturl.asia/qSu9v.		

ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 96)

ตัวชี้วัดที่ 19.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ร้อยละ 98)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 3: การคิดค้น พัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2มีแนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ 1.ขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงสู่สถานศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 และโครงการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัล	งบประมาณไม่เพียงพอและความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของ	หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณที่จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบพัฒนาคุณภาพฯ) เพื่อให้เกิดโครงการ/กิจกรรม การ

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ห้องเรียนออนไลน์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2.พัฒนาระบบการให้บริการที่เข้าถึงง่าย สะดวก รวดเร็ว ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3.การนิเทศ ติดตาม ที่เป็นระบบ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร ยังน้อย	พัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเป็นการสร้างความตระหนักรู้ให้ฝ่ายบริหารได้เห็นความสำคัญดังกล่าว
2. การสนับสนุน ดูแลรักษา ซ่อมบำรุง จัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	**วิธีการดำเนินการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุน ดูแลรักษา ซ่อมบำรุงจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้ 1.กำหนดขอบเขต แผนการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรมจากสำนกงานเขตพื้นที่การศึกษาลงสู่สถานศึกษา 2.มีคณะกรรมการดำเนินงานและมีภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญงานซ่อมบำรุงเพื่อขับเคลื่อนงานตามแผน ประกอบด้วยบุคลากรกลุ่ม DLICT / ศึกษานิเทศก์ และภาคีเครือข่ายจากวิทยาลัยเทคนิค/อาชีวศึกษาในพื้นที่ โดยเป็นความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่อเนื่องจากโครงการ DLTV R SERVICE จากปีงบประมาณที่ผ่านมา 3.ออกแบบระบบการขอรับบริการและช่องทางการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดผ่านแอปลิเคชั่นและแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย สะดวก รวดเร็ว ด้วย Line openchat เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสาร และแพลตฟอร์ม Prompt ICT ในการแจ้งซ่อมบำรุงอุกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ภายในสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด 4.การลงพื้นที่ให้บริการและนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ จากบุคลากรกลุ่ม DLICT ศึกษานิเทศก์จากกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	เทคโนโลยีทางการศึกษา และองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ด้วยเครื่องมือการนิเทศติดตาม **ผลการดำเนินงาน** สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ รายงานในระบบ e – MES) จำนวน 218 แห่ง ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก 1. เครือข่ายภาครัฐ จำนวน 218 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. เครือข่ายภาคเอกชน จำนวน 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.50 3. แหล่งอื่น ๆ จำนวน 22 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.09		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนในการนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม/ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลไปใช้ เพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	สพป.สุรินทร์ เขต 2 ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล ผ่านแพลตฟอร์ม e-SERVICE เพื่อให้บริการแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานและบุคคลภายนอก รวมถึงใช้ในการบริหารงานภายในตามภารกิจ 4 ด้าน ดังนี้ 1. DATA Service ให้บริการฐานข้อมูลผ่านแพลตฟอร์ม Google Studio บนหน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารงานตามภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลเว็บไซต์โรงเรียน ข้อมูลผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายไตรมาส ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (ONET/NT/RT) ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. e-salary บริการสลิปเงินเดือนออนไลน์ให้แก่บุคลากรในสังกัด ดังนี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3. e-Meeting ระบบการจองห้องประชุมทางไกล Video Conferent เพื่อให้บริการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. e-lunch ระบบรายงานอาหารกลางวันโรงเรียน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการนิเทศ ติดตาม งานอาหารกลางวันโรงเรียน 5. AMSS++ ระบบรับส่งหนังสือราชการและงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ 6.ระบบคลังสื่อ สพป.สุรินทร์ เขต 2 เพื่อสนับสนุนสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่โรงเรียนในสังกัด (อยู่ในระหว่างการทดลองใช้งานกับกลุ่มครูแกนนำ ก่อนเปิดใช้งานอย่างเป็นทางการในช่วงเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2568)		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการกิจกรรมดังนี้ 1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมย่อย ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการกำหนดหลักสูตรการพัฒนาทักษะดิจิทัล โปรแกรมที่ใช้ในการทำงานยุคใหม่ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจริง ระยะการดำเนินการอยู่ในช่วง ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2568) 2. โครงการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลห้องเรียนออนไลน์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาระบบคลังสื่อดิจิทัลห้องเรียนออนไลน์ ร่วมกับพัฒนาครูผู้สอน ให้มีทักษะ ในการผลิตและใช้สื่อดิจิทัลห้องเรียนออนไลน์ พร้อมทั้งสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัลได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.อบรมปฏิบัติการ ผลิตคลังสื่อ 2.การนิเทศติดตามออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3.ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน		
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดูแล ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้ 1.ขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงสู่สถานศึกษา เพื่อการดูแล ช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 และโครงการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลห้องเรียนออนไลน์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2.ออกแบบระบบและแพลตฟอร์มการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบ e-service และช่องทาง LINE openchat 3.การนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ จากบุคลากร DLICT ศึกษานิเทศก์ และองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.)		

หมายเหตุ:

1. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ แท็บเล็ต ฯลฯ
2. ดิจิทัลแพลตฟอร์ม/ระบบข้อมูลสารสนเทศ เช่น Google app ระบบให้บริการการประชุมออนไลน์ บริการพื้นที่เซิร์ฟเวอร์ ฯลฯ

ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569
   ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
      2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
         2.3.1 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (ร้อยละ 90)
         2.3.2 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-NET ร้อยละ 55, NT ร้อยละ 50 ขึ้นไป, RT ร้อยละ 50 ขึ้นไป)
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
   ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
      12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
   ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน (ร้อยละ 100)

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/แนวทาง ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยได้ดำเนินการจัดโครงการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ.ปีงบประมาณ 2568 1. การจัดประชุมปฐมนิเทศและชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1) การบริหารงานยังขาดความต่อเนื่องและขาดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย 2) ระบบติดตามและประเมินผลไม่มีความชัดเจนและขาดเครื่องมือที่เหมาะสม	- ส่วนกลางมีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ ดังนั้นการมีคู่มือการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพฯ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา จะช่วยให้การดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิด

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 5. สนับสนุนงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน.	3) ขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้โรงเรียนมีจำกัด 4) แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีขอบเขตกรอบมาตรฐานไม่ชัดเจน 5) ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการเตรียมความพร้อมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด 6) โรงเรียนมีข้อจำกัดในการพัฒนายกระดับคุณภาพตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง - การได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนคุณภาพฯ จะช่วยให้โรงเรียนมีงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-NET, NT, RT)	1.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมสุรินทร์ เขต 2 ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ APDER2 2.ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดแข่งขันนวัตกรรม การพัฒนายกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ” 3.การพัฒนายกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ” กลุ่ม : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ 1) การสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น - กำหนดวิสัยทัศน์: เป้าหมายระยะ 3-5 ปี ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ - จัดทำแผนปฏิบัติการ: กำหนดโครงการ กิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ - กำหนดตัวชี้วัด: ด้านผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะผู้เรียน การบริหารจัดการ - วางระบบนิเทศติดตาม: กำหนดปฏิทิน เครื่องมือ คณะกรรมการนิเทศ		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น อาทิ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) - จากวางแผนการขับเคลื่อนนวัตกรรมการ Coach สู่ห้องเรียน ด้วยนวัตกรรม “การเพิ่มศักยภาพ Smart Coaching Team ส่งผล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประมินคุณภาพ (NT)ด้านภาษาไทยร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 127 คนคิดเป็นร้อยละ 54.97 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประมินสามารถด้านการอ่าน (RT)ด้านภาษาไทยร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 213 คนคิดเป็นร้อยละ 92.61 สรุปผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ตัวชี้วัด สรุปผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด 1) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 -โรงเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการประเมินSchool Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 2) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-NET, NT, RT) * O-NET ของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด และใช้ คะแนนแต่ละวิชาที่มีผลการทดสอบ (ร้อยละ 55) * (NT) ด้านภาษาไทยของนักเรียน ชั้น ป.3 (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) (RT) ด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประมินคุณภาพ (NT)ด้านภาษาไทยร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 127 คนคิดเป็นร้อยละ 54.97		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประมินสามารถด้านการอ่าน (RT) ด้านภาษาไทยร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 213 คนคิดเป็นร้อยละ 92.61 - การประเมินความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นป. 1 วันที 11 กพ.68 และประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป. 3 วันที่ 26 กพ. 68 ของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ มีผลการประเมิน RT / NT ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. โรงเรียนอนุบาลท่าตูมฯ ผลการสอบ RT -> 81.97 ผลการสอบ NT -> 57.59 2. โรงเรียนอนุบาลรัตนบุรี ผลการสอบ RT -> 72.37 ผลการสอบ NT -> 39.57 3. โรงเรียนอนุบาลชุมพลบุรี ผลการสอบ RT -> 96.10 ผลการสอบ NT -> 84.84 4. โรงเรียนสนมศึกษาคาร ผลการสอบ RT -> 90.40 ผลการสอบ NT -> 75.42 5. โรงเรียนบ้านระเวียง ผลการสอบ RT -> 90.37 ผลการสอบ NT -> 70.95		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผน/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการจัดโครงการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ. ปีงบประมาณ 2568 ด้วย SMART โมเดล ของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งมีการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ. ในการจัดทำนวัตกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และถอดบทเรียนการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ.		

ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
   ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 85)
2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568
   มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
   ประเด็นการพิจารณาที่ 5: การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา กำกับ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นย่อยที่ 15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลรายงานต่อต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัด โดยรวบรวมข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐานรายโรงเรียนมาเป็นข้อมูล ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการสังเคราะห์ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย รายงานต่อต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป	ครูรับผิดชอบปฐมวัยภาระงานมีมากและมีตัวชี้วัดการประเมินภายนอกมากถึง 18 ตัวชี้วัด การทำงานจึงยังไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารควรจัดให้ครูสายประถมศึกษามาช่วยในการตอบตัวชี้วัด เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระครูปฐมวัย

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อน พัฒนา และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 2 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 5 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) วันที่ ๒ – ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมคชสาร และระบบ On line กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดจำนวน 218 โรงเรียน และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการกรอกข้อมูลในระบบ e-SAR ของสถานศึกษาในสังกัด วันที่ ๔ และ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมคชสารและระบบ On line กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดจำนวน 218 โรงเรียน ผลการดำเนินงานกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดจำนวน 218 โรงเรียน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100		
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากโรงเรียนที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษาที่ผ่านมาในการถอดบทเรียนจากโรงเรียนที่ได้รับรางวัล เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหลายทั้งช่องทาง เช่น การเป็นนวิทยากรให้ความรู้ นิเทศระบบงานประคุณภาพภายใน		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	สถานศึกษาเป็นรายโรง และสร้างเครื่องมือระบบงานประคุณภาพภายในสถานศึกษาพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานประคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ งานประคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีแนวทางระบบงานประคุณภาพภายในสถานศึกษา		
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ดำเนินงานโดยให้โรงเรียนที่ผ่านการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งแรกจำนวน 12 โรงเรียน มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนที่เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 23 โรงเรียน ผลการดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดที่เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกมีแนวทางในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)		

ประเด็นย่อยที่ 15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>รอบ 6 เดือน</u>

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลรายงานต่อต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัด โดยรวบรวมข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐานรายโรงเรียนมาเป็นข้อมูล ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการสังเคราะห์ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานต่อต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป	ผู้บริหาร/ครู มีการโยกย้ายบ่อยทำให้การขับเคลื่อนงานขาดการต่อเนื่อง	ให้ครูมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานประกันเพื่อลดการขาดความต่อเนื่องหากมีการโยกย้าย
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อน พัฒนา และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในสังกัด สพป. สุรินทร์ เขต 2 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 5 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) วันที่ ๒ – ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมคชสาร และระบบ On line กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดจำนวน 218 โรงเรียน และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการกรอกข้อมูลในระบบ e-SAR ของสถานศึกษาในสังกัด วันที่ ๔ และ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมคชสารและระบบ On line กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดจำนวน 218 โรงเรียน ผลการดำเนินงานกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดจำนวน 218 โรงเรียนผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากโรงเรียนที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษาที่ผ่านมาในการถอดบทเรียนจากโรงเรียนที่ได้รับรางวัล เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหลายทั้งช่องทาง เช่น การเป็นนวิทยากรให้ความรู้ นิเทศระบบงานประคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายโรง และสร้างเครื่องมือระบบงานประคุณภาพภายในสถานศึกษาพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานประคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ งานประคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีแนวทางระบบงานประคุณภาพภายในสถานศึกษา		
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ดำเนินงานโดยให้โรงเรียนที่ผ่านการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งแรกจำนวน 12 โรงเรียน มาร่วมแลกเปลี่บนเรียนรู้ และถอดบทเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนที่เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 23 โรงเรียน ผลการดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดที่เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกมีแนวทางในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)		

ภาคผนวก